

# 卒業生に関するアンケート 集計結果

実施日：令和5年12月4日

卒業生の就職園から卒業生に関するアンケートを聴取した。回答数・回答率は以下の通り。

回答数 49 園／ 54 園中 90.7%

## 1. 卒業生の勤続年数及び何名在籍していらっしゃいますか？

1年未満	31名
1年以上～3年未満	47名
3年以上～5年未満	56名
5年以上	236名 ※過去の在籍者・パートも含む
在籍者無し・不明	5円

## 2. 本学で学生に身に付けて卒業してほしい保育者としての力を記入してください。

コミュニケーション能力	20
礼儀、マナー、言葉使い、身だしなみ	11
子どもとの関わり方（理解、経験）	10
遊ぶ力、楽しむ力	7
企画運営する力、実践力	6
探究心、チャレンジ精神、学びたい気持ち	6
心身の健康、強いメンタル	5
素直さ、優しさ、思いやり	5
当たり前のことを当たり前に行う力	4
生き抜く力、生活力	4
応用力、柔軟な対応力	4
文章力（お便り、メモ、日誌）	4
明るさ、表情（笑顔）	4
パソコン技術、ネットリテラシー	3
聞く力	3
行動力、意欲	2
一般常識	2
絵本の読み聞かせ	2
観察力	2
協調性	2
謙虚さ	2
子どもが可愛い（好き）という気持ち	2
一生懸命さ	2

ピアノや歌、手遊び	2
自己理解	1
責任感	1
保育士になりたいという決意	1

### 3. 最近の卒業生に対する満足度を教えてください。また、その理由をお聞かせください

大変満足している	10 園	20.4%
やや満足している	21 園	42.9%
どちらともいえない	8 園	16.3%
やや不満がある	2 園	4.1%
大変不満がある	0 園	0%
無回答	8 園	16.3%

#### － 理由 －

- ・ 明るい方が多くいて良いです。
- ・ 長く働いていただいている方は、スキルも高く、非常に信頼を置いています。
- ・ 支援児の多いクラス担任になり、心配していましたが、先輩方と連携して日々頑張ってくれています。
- ・ 大変さを感じながらも「子どもたちが可愛い」「楽しい」ととても意欲的な姿に逞しさを感じている。
- ・ 日々反省と実践をくり返している姿から、これからが楽しみ。
- ・ 以前に比べて、ゆっくり育つところはあるが、今いる卒業生の保育士は、明るく素直なイメージの人が多。
- ・ やってみようとする姿勢や、働くことへの意欲を感じる人が多い。
- ・ 子どもが好きで関わろうとしている卒業生が多い。
- ・ 学ぶ意欲も高い。
- ・ 子どもとともに楽しそうに接している姿が良く、お互いが信頼しあっているようです。
- ・ 責任ある仕事も任せられるため、頼りにしている。
- ・ 勉強、研修に意欲的に参加している。
- ・ 悩みをため込まずにしっかり相談してくれる。
- ・ 意欲的に保育に取り組んでくれる。
- ・ 実習から就職に繋がった職員もおり、実習園で子どもや園の理念を含めた保育の仕方を理解しながら保育をしてくれている。
- ・ 真面目に取り組もうとしている。
- ・ やる気がある！が大事。向上心があればどんどん保育者としての力が伸びていきます。その様な学生さんが就職してくれありがたく思います。
- ・ 若手の職員に関しては、複数担任の中でも、自分の意見を言えるように感じます。
- ・ 皆明るい先生が多いと感じます。
- ・ 園のことが大好きといって、私たちと共に良くしていこうと色々な課題を解決するのにともに取り組んでくれているので心強い。
- ・ 一生懸命やってくれる先生が多く、浜短出身の先生は良い人が多い。
- ・ 責任感の強い人が多いです。

- ・保育に対する情熱を持ち、日々業務をする様子が見受けられる。
- ・伝えたことを忘れないようにメモしたり先輩に聞いたりして実践する姿がある。
- ・自分の担任クラスはもとより、園の中堅として行事運営や学年主任等を受け持って進めてくれている。
- ・絵を描くことが大好きな職員であり、年中組に配属していますが、園児たちと楽しく仕事をする事が出来ている。
- ・戸外遊びでも体を思いっきり動かし若い力で頑張ってくれています。
- ・失敗はあるが、一生懸命さが伝わり、好感。
- ・一人ひとり個性があるので、よくやってくれていると思う先生もいればもうちょっと頑張してほしい先生がいるのは事実です。園の方針に沿ってその子なりに努力してくれています。
- ・大変一生懸命で日々頑張っており子どもに向き合っています。
- ・いつも前向きに取り組んでくれます。
- ・楽しい学生時代だったのでしょか。生き生きと保育に向き合っています。
- ・ここ4年は新卒の採用がなく4年目の先生が頑張っています。自ら気付いて教育や保護者対応等を工夫し努力しています。
- ・真摯に努力し頑張ってくれています。努力から得られた子どもたちからの愛や、保護者様からの信頼はお金では決して得られない報酬であり誇りで、職員はそれを感じています。
- ・丁寧な指導がなされている。
- ・後輩が入ってきたり、実習生がきたりすると自分が使った実習記録を読み返しています。どうコメントされたとかを参考に次は自分が伝えたり、実習指導したりと良い循環が出来ている。
- ・責任感の強い学生が入職していただいている。責任感が強いがゆえに、悩みが多く、仕事に支障が出る場合もある。
- ・まじめな先生が多く、言われたことに対しては、考え、話をよく聞き、取り組もうとするが、全体に指示待ちの方が多く感じる。
- ・まじめで一生懸命だが、失敗を怖がり過ぎる
- ・個人差があるので何とも言えないが、一生懸命頑張ってくれていますので、今後の成長に期待しています。
- ・活躍している卒業生もおりますが、ちょっとしたことで気持ちが落ちてしまい結局長続きしなかった方もおります。
- ・学校での学びは多いと思う。あとは本人のやる気次第。
- ・わからないことを聞くということに対しては消極的に感じる。教えたことについては受け止め頑張る姿がある。
- ・学生によって差があるので一概に言えません。
- ・一度伝えただけでは伝わらず、何度も同じことを言っていかなければいけないことが残念。
- ・自分からはやることはないが、言われたことはやろうとする。
- ・最近の傾向として、マイペース感、学生間隔が抜けない、基本的な社会経験不足が感じられる方もおり、指導側も戸惑う場面もある。
- ・しめきり期日が決まっている提出物が出せないことがある。
- ・困っていることを言い出しにくいことが気になる。
- ・自己肯定感が低め

- ・実習日誌を書く時間がなくて日誌を出せない。
- ・対応が難しい子どもの接し方に悩んでしまう。
- ・「楽なところへ」「楽になるように」と流れてしまう傾向にある。
- ・少し育ったと思うと東京兵器たちと…給与や待遇がとてもそこまではできないので残念に思うことがある。
- ・書類の提出が遅いタイプの人が多い。
- ・指導案の“めあて”とそこに到達するための指導過程の構想をしっかりとたてること不足している。
- ・保育以前のことやなぜこの仕事を選んだのか？と思う方がいます。
- ・自らの発信で物事を決めたり、積極的に勉強会に参加したりするという点に関しては、もう少し積極性があると良いと感じます。
- ・困っている点に関して、周りに伝えることができず、委縮してしまう様子があります。提案することで出来ることも増えていきます。自発的に自信を持って動けると良い。
- ・1年目の先生たちと話をさせてもらう中で、学校で培ったものが現場で発揮できていないことを聞き残念に思った。
- ・文章を書く力が弱い卒業生がいた。
- ・当たり前のことのできない学生さんが増えている。
- ・個性を感じない。小さくまとまっている。型にはまっている。面白みがない。
- ・現場で育てることが必要だが、年配の保育者の評価が厳しく、育てることを待てない。Z世代といわれる女子の理解をする機会をつくることも必要と感じている。

#### 4. 本学に、ご要望やご意見がありましたら自由に記述してください。

##### － 実 習 －

- ・担当制保育、流れる日課を取り入れ子どもの主体性を重んじている保育方針。ゆえに責任実習の在り方を毎回悩んでいる。責任実習は方針とは真逆の一斉保育の形をとる流れになるため、ごく短時間の実習設定でやっておりました。半日、一日の責任実習は長いです。
- ・実習懇談会の時間をもう少し早めに設定していただきたい。(17時終了くらい)
- ・実習を受け入れる側としては、ある程度労力を伴います。保育士を育てたいことは、皆さん同じだと思いますが、1年生の実習先をある程度就職を視野に入れて選んでいただくよう指導していただけると良いと考えます。
- ・学生にとって実習は避けて通れない道だとは思いますが、実習がイヤにならないよう、行きたくないとならないよう、気楽に送り出していただけたらと思います。
- ・PCによる実習簿の提出
- ・評価票について、もう少し学生のモチベーションが上がるものにならないのか？次週日誌のコメントはできるだけプラスの内容を書くようにしてはいるが…
- ・実習簿の記入の仕方など、具体的に指導していただけるとありがたいです。(エピソード記録の書き方に困っていた学生さんがいたので)
- ・実習は受ける側も、来られる学生さんも共に学びの場になると思います。自主実習を含め歓迎します。この仕事は、現場で得られる喜びが職務の糧になると思います。ぜひ来て頂きたいです。
- ・実習中のピンク or ブルーのエプロン、名札は決められたものなののでしょうか。先日職業体験でジャ

ージを着ている中学生を前にして泣き出してしまう子がいました。インパクトが強かったのだと思います。汚れ防止や安全のための理由で、何人もの実習ではないので良いと思いますが、その人、その学生らしくこの身があっても良いのかなと感じます。名札も見やすく出したが（昔は）、今は無くても良いのかなと感じます。

・実習記録は手書きからパソコンになる見込みはありますか？

### － 就 職 －

- ・しっかり学んでぜひ保育士への道へ多くの学生さんが進んでいってくれたらと思います。
- ・ぜひ、自主実習や実習に来て、現場の楽しさ、面白さを感じていただきたいと思っています。
- ・実習園だけでなく、オープン保育等を利用して多くの園に足を運んでいただきたい。
- ・自主実習に積極的に来てくれると嬉しいです。
- ・就職（採用）がはやくなる中で、後から入りたかったと言われることもあり、きちんと目で確認して、今はあせらなくても確実に就職できるからとそんな話もあると伝えていただけたらミスマッチも少ないかと思います。
- ・実習が就職へつながることができれば良いなと考えていますが、学生さんには実習が就職へつながっていくような指導はされているのでしょうか？どの園も人材確保に苦勞していると思います。
- ・浜松民間保育園長会の学生同士のイベントの周知をお願いしたい。（合同就職説明会、オープン保育、保育の仕事フェア）
- ・就活について大まかなスケジュールを知りたい（何を参考にしているのか）
- ・実習生はぜひ自園に就職してほしい。そして就職したいと思える対応をしていきたいと思っています。

### － その他 －

- ・社会人としての成長が低い。社会人として、別途教育する時間やカリキュラムが必要ではないか。
- ・子どもたちとの関わりにも慣れ、即戦力になる学生さんが多く、とてもありがたいのですが、なかには、子どもの見方、関わり方が固定されている子もいます。柔軟さを育てていただけるとありがたいです。
- ・コロナ過に学生時代を過ごしたこともあり、アルバイトの経験も少ないように思います。自分で気がついて動くことがとても少なく、気がつこうとしないことが、保育で子どもたちを見る際も影響しているように思います。ちょっとした手伝い、企画なども学習の中に取り入れていただければと思います。
- ・気づきの目、心を育ててほしいです。（心を読み取る力）
- ・“ふつう”は通じないところは、今はそうなのだとって接していますが、素直さや元気、意欲のある子はゆっくりでも育っていく感じが見えるので、そこが大切かなと思います。
- ・教育理論など、免許状取得に必要なことはわかりますが、「指導案立案」や「教材研究をする」時間を多くとっていただきたい。
- ・どんな授業をされているのか知りたい。例えば、野山での自然体験をどれだけされているか？そこにあるモノだけを使って何ができるかの体験。知識だけでなく、知恵を養う授業をもっと取り入れてほしい。
- ・デジタル化、もう少し進まないでしょうか？アンケートもQRコード読み込みで入力するとか。

- ・保育の魅力をたくさん伝え、育成していただけると嬉しいです。
- ・現実、ネットを問わず、学生、学校、園がもっと関われるシステムを構築してほしい。
- ・今回養成校の職員さんからの話を伺って、学生さんに対する苦勞が理解出来ました。全員が該当するわけではないので、根気強く育成をお願いしたいです。園と養成校で協力して、夢ある学生の将来を実現させてあげたいですね。
- ・参加させていただきありがとうございました。
- ・今後ともよろしく願います。
- ・いつもお世話になっております。ありがとうございます。
- ・短大と4大の相互性を知りたい。(短大希望者が減少していく中で、4大との交流や統合など)
- ・これからもよろしく願います。
- ・伝えづらい、分かりづらい学生さん…どこに原因があるのでしょうか？「生きる力」の基礎は18歳までのどこで学ぶと良いのでしょうか…養成校も大変ですね。ありがとうございます。
- ・浜短さんは歴史があるため、学生の中に保育者のイメージがしっかりできている点に大変安心感を持ちます。とはいえ、少子化が進む中、子どもとのかかわりが少ない学生さんは増えていると思います。積極的に関わりが持てるよう機会を増やしていきましょう。
- ・保育を目指す学生、保育士を目指す学生を増やす取り組みを一緒に考える。本当に必要な事と考えます。ぜひ一緒に考えましょう。